

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ · Γ΄ & Δ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ · 6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ

Ο Αστερίξ και ο Οβελίξ στους Ολυμπιακούς Αγώνες του Λος Άντζελες 2028

Η κολύμβηση ως γνωστικό αντικείμενο της Φυσικής Αγωγής · Διαθεματικό σενάριο με χρήση ΤΠΕ

Γνωστικά αντικείμενα: Φυσική Αγωγή, ΤΠΕ, Γλώσσα, Μαθηματικά · **Διάρκεια:** 6 διδακτικές ώρες · **Χώρος:** αίθουσα πληροφορικής ή/και αίθουσα τάξης

Σκοπός

Η ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών και των μαθητριών για την κολύμβηση ως οργανωμένη δραστηριότητα με κανόνες, στυλ και αξίες αθλητισμού και ζωής.

Βασικοί στόχοι

Οι μαθητές και οι μαθήτριες να:

- αποκτήσουν γνώσεις για μια ασφαλή και δια βίου καλή σχέση με το υγρό στοιχείο
- καλλιεργήσουν θετική στάση για το κολύμπι και τις δραστηριότητες στο νερό
- αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη μέσω λήψης αποφάσεων σε προβλήματα που καλούνται να λύσουν
- καλλιεργήσουν φαντασία και δημιουργική σκέψη
- βελτιώσουν τη δεξιότητα της συνεργασίας δουλεύοντας σε μικρές ομάδες
- λύσουν προβλήματα μέσω μιας διερευνητικής, διαθεματικής προσέγγισης
- εξοικειωθούν με εργαλεία ΤΠΕ

Χρήση ΤΠΕ

Οι ΤΠΕ φέρνουν τους μαθητές σε ένα πιο αλληλεπιδραστικό περιβάλλον μάθησης, με περισσότερα ερεθίσματα για την κριτική σκέψη, τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους. Όλο το ψηφιακό υλικό βρίσκεται στο **kolymvisi.netlify.app**.

Σενάριο-πρόβλημα

Ο Αστερίξ και ο Οβελίξ έμαθαν για τους Ολυμπιακούς Αγώνες του Λος Άντζελες 2028 και αποφάσισαν να εκπροσωπήσουν τους Γαλάτες στο άθλημα της κολύμβησης. Υπάρχει όμως ένα μικρό θεματάκι... Δεν γνωρίζουν τίποτα για την κολύμβηση!

Βοηθήστε τους να μάθουν όσο περισσότερα γίνεται για το άθλημα, παροτρύνετέ τους να συμμετέχουν και στα 10 βιωματικά μαθήματα κολύμβησης στα οποία θα συμμετέχετε κι εσείς με την τάξη σας, και δώστε τους ιδέες για μια καλή προετοιμασία για τους Ολυμπιακούς Αγώνες του 2028.

Η διαδικασία ολοκληρώνεται σε τέσσερις φάσεις: **Φάση 1** «Παίζοντας με τις λέξεις» · **Φάση 2** «Βρες τη λύση» · **Φάση 3** «Κολύμπησε στο χρήμα» · **Φάση 4** «Συναισθήματα – Εντυπώσεις».

Φάση 1 · «Παίζοντας με τις λέξεις»

1ο φύλλο εργασίας · 4 δραστηριότητες · 2 διδακτικές ώρες

1η δραστηριότητα: Οι μαθητές παρατηρούν μέσα από βίντεο τα 4 στυλ κολύμβησης.

2η δραστηριότητα: Λύνουν ένα κρυπτόλεξο με το λεξιλόγιο του υγρού στίβου (σε χαρτί ή online).

3η δραστηριότητα: Απαντούν σε ερώτηση δύο σκελών: πόσα και ποια είναι τα στυλ κολύμβησης. Οι δραστηριότητες 1–3 προτείνεται να γίνουν την 1η διδακτική ώρα.

4η δραστηριότητα: Βλέπουν ένα βίντεο με τις καλύτερες στιγμές αθλητριών και αθλητών από τους Ολυμπιακούς Αγώνες, που γίνεται αφορμή για συζήτηση στην ολομέλεια για τα οφέλη της κολύμβησης και για την κολύμβηση ως δια βίου φυσική δραστηριότητα. Μετά, «φτιάχνουν» τον σάκο του αθλητή: ζωγραφίζουν και σκέφτονται μόνοι τους τι πρέπει να έχει. Έτσι συζητάμε τι θα χρειαστούν στο κολυμβητήριο και πώς να ετοιμάζουν μόνοι τους τον σάκο τους.

Προτείνεται για τη 2η διδακτική ώρα.

Φάση 2 · «Βρες τη λύση»

2ο φύλλο εργασίας · 4 δραστηριότητες · 2 διδακτικές ώρες

1η δραστηριότητα: Παρακολουθούν ένα τρέιλερ με στιγμές αθλητών κολύμβησης που προβάλλει αξίες του αθλητισμού, οι οποίες είναι και αξίες ζωής, και παίζουν το παιχνίδι μνήμης «Little Swimmers».

2η δραστηριότητα: Βλέπουν βίντεο με τους κανόνες ασφαλείας και συμπεριφοράς στην πισίνα. Θα τους χρειαστούν στο ερωτηματολόγιο της Φάσης 3.

Οι δραστηριότητες 1–2 προτείνεται να γίνουν την 3η διδακτική ώρα.

3η δραστηριότητα: Σε ένα παιχνίδι πολλαπλασιασμού γίνονται οι ήρωες του παιχνιδιού και λύνουν γρήγορα και σωστά τις πράξεις για να κερδίσουν τα 50 μέτρα.

4η δραστηριότητα: Φτιάχνουν τη δική τους αθλητική ταυτότητα και γίνονται για λίγο πρεσβευτές του τύπου τους.

Οι δραστηριότητες 3–4 προτείνεται να γίνουν την 4η διδακτική ώρα.

Φάση 3 · «Κολύμπησε στο χρήμα»

Ερωτηματολόγιο μαθησιακών αποτελεσμάτων και αξιολόγηση δράσης · 2 δραστηριότητες · 1 διδακτική ώρα

1η δραστηριότητα: Απαντούν σε ερωτηματολόγιο σε μορφή παιχνιδιού «Ποιος θέλει να γίνει κολυμβητής;».

2η δραστηριότητα: Απαντούν σε ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της δράσης (online).

Προτείνεται για την 5η διδακτική ώρα.

Φάση 4 · «Συναισθήματα – Εντυπώσεις»

3ο φύλλο εργασίας · 1 δραστηριότητα · 1 διδακτική ώρα

Οι μαθητές καταγράφουν σκέψεις, συναισθήματα, στιγμές και κάθε καινούριο που έμαθαν και κατάφεραν για τον εαυτό τους και για την ομάδα τους. Σε ένα χαρτόνι χωρισμένο στη μέση φτιάχνουν δύο στήλες: «Συναισθήματα και σκέψεις για μένα. Τι έμαθα; Τι κατάφερα;» και «Συναισθήματα και σκέψεις για την ομάδα μου. Τι μάθαμε; Τι καταφέραμε;». Ο καθένας γράφει σε χαρτάκια post-it τι του έμαθε το πρότζεκτ και τι πιστεύει ότι κατάφερε στο κολυμβητήριο, και τα κολλά στη σωστή στήλη. Προτείνεται για την 6η διδακτική ώρα.

Διασπορά προγράμματος

Ώρα	Φάση	Δραστηριότητες
1η	Φάση 1	Δραστηριότητες 1, 2, 3 · 1ο φύλλο εργασίας
2η	Φάση 1	Δραστηριότητα 4 · 1ο φύλλο εργασίας
3η	Φάση 2	Δραστηριότητες 1, 2 · 2ο φύλλο εργασίας
4η	Φάση 2	Δραστηριότητες 3, 4 · 2ο φύλλο εργασίας
5η	Φάση 3	Ερωτηματολόγιο μαθησιακών αποτελεσμάτων και αξιολόγηση δράσης
6η	Φάση 4	Εντυπώσεις και συναισθήματα · 3ο φύλλο εργασίας

Πρόσθετα στοιχεία

Σε ένα επόμενο σενάριο, η κολύμβηση θα μπορούσε να συνδυαστεί με τη δια βίου άσκηση, ώστε οι μαθητές να γνωρίσουν βασικές έννοιες της Επιστήμης της Φυσικής Αγωγής και τη σημασία της άσκησης για τη σωματική, συναισθηματική και ψυχική τους υγεία.

Πηγές

edu.glogster.com · superteachertools.us · matchthememory.com · vimeo.com/user62335066 · abcya.com

Σενάριο: Λεωνίδας Καραΐσκος, Ειρήνη Δημοπούλου · Αναθεώρηση 2026–27: Εκπαιδευτική Ομάδα Κολύμβησης Γ' Αθήνας